



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д. Е. Иванов  
« 26 » января 2016 г.

**Рабочая программа  
производственной практики в качестве воспитателя ДОУ  
(4 недели, 10 семестр)**

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика

Наименование магистерской программы  
«психология и педагогика дошкольного образования»

Направление подготовки  
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Чебоксары  
2016

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ  
10 СЕМЕСТР**

**Целью** педагогической (производственной) практики является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Задачами** педагогической (производственной) практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования.
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития.

**Место и время проведения педагогической (производственной) практики**

Практика проводится в группах детей дошкольного возраста в 10 семестре. Продолжительность практики четыре недели. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем.

В течение дня магистрант наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

**Профессиональные компетенции:**

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального

самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

#### Структура и содержание педагогической (производственной) практики

Общая трудоемкость педагогической (производственной) практики составляет 6 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<p><b>Подготовительный этап</b>  <b>1 неделя</b>                      1. Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом.                      2. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.                      3. Распределение по возрастным группам.                      4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.                      5. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных</p>	<p>производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации</p>	<p>установочная конференция</p>

2	<p>особенностей детей.                      6. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).                      7. Наблюдение и анализ организации режимных процессов:                      - соблюдение принципа постепенности;                      - распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;                      - решение воспитательных задач;                      - навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;                      - приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.                      8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, развлечения, экскурсии, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, моделирования и других видов деятельности, работы с родителями.                      9. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей.                      10. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми.                      11. Выполнение эксперимента по курсовой работе.  <b>Основной этап</b>  <b>2-3 неделя</b>                      1. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) и иных форм взаимодействия с детьми.                      2. Проведение режимных процессов и оказание помощи в</p>	<p>наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов</p>	<p>анализ дневника практики, рейтинговая оценка</p>
---	---	---	---

<p>организации НОД и других форм работы с детьми.</p> <p>3. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора; работы с родителями.</p> <p>4. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению.</p> <p>5. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия детьми литературы и фольклора.</p> <p>6. Самостоятельное проведение утренней гимнастики, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, моделирования.</p> <p>7. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>8. Пробное проведение НОД и иных форм взаимодействия с детьми по освоению образовательных областей.</p> <p>9. Изучение семьи ребенка.</p> <p>10. Самостоятельное проведение работы с родителями (анкетирование, беседы, консультации, конференции и др.).</p> <p>11. Подготовка и проведение</p>	<p>анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета</p>	<p>участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета</p>
---	--	--

<p>досуга с детьми.</p> <p>12. Составление психологических характеристик на ребенка и группу детей.</p> <p><b>Заключительный этап – 4 неделя</b></p> <p>1. Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.</p> <p>2. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня.</p> <p>3. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня.</p> <p>4. Оформление документации</p> <p>5. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.</p>		
--	--	--

*Методические рекомендации для магистрантов*

**При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:**

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

**Схема написания психологической характеристики ребенка**

**1. Общие сведения о ребенке**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Общее физическое развитие \_\_\_\_\_  
 Состояние здоровья \_\_\_\_\_  
 Состав и особенности семьи \_\_\_\_\_

**2. Особенности жизни в семье**

а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

### 3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

### 4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

### 5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

### 6. Общая характеристика поведения

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

### 7. Особенности характера

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д.);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

### 8. Отношение к детскому саду и воспитателям

а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);

в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

### Схема составления социально-психологической характеристики группы

#### I. Взаимоотношения между детьми в группе:

1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).

2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.

3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).

4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.

5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.

6. Особенности общения детей изучаемой группы:

- характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);

- характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);

- есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).

#### II. Взаимоотношения воспитателя с детьми

1. Эмоциональное отношение воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощи при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.

2. Оценочное отношение воспитателя к детям:

- по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);

- по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).

3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.

4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).

#### Формы промежуточной аттестации

Составление и защита отчета по практике.

#### Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДООУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.

#### Примерное оформление дневника

Дата	Содержание задания	Особенности поведения детей. Положительные моменты, недостатки	Анализ воспитательных приемов, выводы, рекомендации

#### Примерное оформление индивидуального плана

Дата	Содержание работы

#### Оформление титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования и сервиса  
Отчет о производственной (педагогической) практике  
(с 10 сентября по 10 октября 2016г.)

Выполнила  
магистрант  
V курса,  
Степанова М.И.

Чебоксары 2016

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической (производственной) практики

##### Основная:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

##### Дополнительная:

1. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
2. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.

3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

4. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.

**Материально-техническое обеспечение практики**  
База дошкольного образовательного учреждения.

**Автор:**

зав. кафедрой дошкольного  
образования и сервиса, к. пед. н, доцент

М. Ю. Дерябина

**Рецензент:**

д. психологич. наук, профессор

Э.А. Баранова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и сервиса от «\_21\_» января\_2016 г., протокол №\_7\_.

Зав. кафедрой дошкольного  
образования и сервиса, к. пед. н, доцент

М. Ю. Дерябина