

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию
Иванов Д.Е.

« 12 » марта 2015 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская

(Наименование производственной практики)

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2015

1. Цели производственной (научно-исследовательской) практики

Целью производственной (научно-исследовательской) практики является расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

Задачами производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения, анализа и обобщения научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- формирование умения проектировать и реализовывать диагностический и развивающий (коррекционно-развивающий, образовательный) процесс с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности дошкольника;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов, обработки полученных результатов, в том числе, с помощью современных информационных средств);
- формирование умений презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации), логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

3. Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ООП магистерской программы

Относится к профессиональному циклу подготовки.

Для проведения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Статистические методы обработки данных в психологии»,

«Основы общей (генетической) психологии. Теории развития», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)», «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного общего образования», «Инновационные технологии образования дошкольников».

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) работы и итоговой государственной аттестации.

4. Формы проведения практики: научно-исследовательская

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Время проведения – 2 недели в 11 семестре, 4 недели в 12 семестре и 12 недель в 13 семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК)

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

- способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11)

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности (ПКНИ)

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

Знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных

экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация).

Уметь:

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
- четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- проектировать профилактические, коррекционно-развивающие, психокоррекционные, развивающие программы;
- соотносить результаты деятельности с поставленной целью и задачами;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно, логично и аргументированно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- средствами наглядного представления результатов исследования (мультимедийные презентации).

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

7.1. Структура и содержание научно-исследовательской практики в 11 семестре

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики в 11 семестре составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской	Установочная конференция

		практики	
2	Аналитико-обобщающий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (магистерской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний с целью обоснования актуальности исследуемой проблемы. Формулирование предметной области исследования, рабочей гипотезы, цели и задач исследования.	Обоснование актуальности исследуемой проблемы. Черновой вариант научного аппарата исследования
3	Исследовательский	Проектирование структуры исследования, его основных этапов. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования. Реализация диагностической программы исследования. Сбор эмпирического материала, анализ, обработка, обобщение и интерпретация полученных результатов. Подготовка статьи.	Композиционная структура исследования. Портфолио исследовательских методов и методик. Протоколы диагностического исследования. Подготовленная к публикации статья.
4	Отчетный	Подготовка отчета по практике	Защита отчета по практике на итоговой конференции

7.2. Структура и содержание научно-исследовательской практики в 12 семестре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики в 12 семестре составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики	Установочная конференция
2	Исследовательский	Реализация содержания развивающей (коррекционно-развивающей, образовательной или психокоррекционной) программы. Проведение контрольных срезов, анализ, обработка, обобщение и интерпретация полученных результатов.	Сравнительные данные исходного и итогового срезов, оформленные в таблицах (рисунках). Сформулированные по результатам исследования выводы.
3	Отчетный	Подготовка отчета по практике	Защита отчета по практике на итоговой конференции

7.3. Структура и содержание научно-исследовательской практики в 13 семестре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики в 12 семестре составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики	Установочная конференция
2	Исследовательский	Литературная корректировка текста теоретической главы выпускной квалификационной работы. Оформление главы по результатам	Завершенные главы выпускной квалификационной работы. Обобщающие выводы по итогам

		экспериментальной части исследования. Формулирование окончательных выводов. Подготовка статьи по результатам исследования	исследования. Опубликованная (или принятая к публикации) статья.
3	Отчетный	Оформление выпускной квалификационной (магистерской) работы. Подготовка отчета по практике	Завершенная выпускная квалификационная (магистерская) работа. Защита отчета по практике на итоговой конференции

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской практике

В ходе научно-исследовательской практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике

9.1. Контрольные задания для проведения текущей аттестации научно-исследовательской практики 11 семестра

- 1) Подготовить обоснование актуальности изучаемой проблемы.
- 2) Составить список литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформить его в соответствии с требованиями.
- 3) Сформулировать композиционную структуру исследования (содержание работы).
- 4) Определить научный аппарат исследования (цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования).

- 5) Определить перечень адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представить их подробное содержание в специальной папке.
- 6) Провести диагностическое обследование испытуемых, оформить цифровые данные в протоколах и аналитических таблицах (или рисунках).
- 7) Подготовить статью по итогам диагностической части исследования.

9.2. Контрольные задания для проведения текущей аттестации научно-исследовательской практики 12 семестра

- 1) Провести формирующий этап исследования, оформить первичные материалы контрольного среза в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков.
- 2) Сопоставить результаты исходного и итогового этапов эксперимента, сформулировать первичные выводы.

Проведение научно-исследовательской практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим производственную практику, является данная программа (Программа научно-исследовательской практики). В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений дошкольного, общего школьного и высшего профессионального образования.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам. Обучающиеся имеют доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда по методологии научного познания в области образования.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, в которую входят руководитель практики по направлению подготовки и представители выпускающей кафедры.

Отчетная документация по научно-исследовательской практике включает: дневник прохождения практики; отчет о прохождении практики; отзыв научного руководителя выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Отчёт должен быть сдан руководителю научно-исследовательской практики в установленные сроки – в течение 3-х дней после ее завершения – и в необходимом объёме. Научный руководитель знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с магистрантом итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой, и происходит перед специальной комиссией на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки:

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные, частные недостатки, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в выполнении заданного объема работы, в оформлении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики:

Проведение научно-исследовательской практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением.

а) основная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (0313000 - Социал. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика] / под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
4. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. - Москва : Наука, 2005. - 233 с.
5. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с.
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ;

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HP LJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомэгаффон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана

План практики (научно-исследовательской)

(20__ – 20__ учебный год)

студента _____

Ф.И.О. студента

направление, профиль подготовки

Научный руководитель

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

Примерная схема оформления дневника

Дневник практики (научно-исследовательской)

Дата, время	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Примерная схема составления отчета

Титульный лист

Отчет о прохождении практики (научно-исследовательской)

студента _____

Ф.И.О. студента

направление, программа подготовки

Научный руководитель

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

Содержание отчета практики 11 семестра:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Научный аппарат исследования.
5. Актуальность разрабатываемой проблемы.
6. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).

7. Краткая характеристика исследования и его участников: база, количество испытуемых, возраст и т.п.; количественные результаты проведенного диагностического исследования.
8. Аннотация подготовленной статьи.
9. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Содержание отчета практики 12 семестра:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения исследования и др.).
2. Краткое описание направлений формирующей программы (системы работы).
3. Краткая характеристика участников экспериментальной группы: база, количество испытуемых, возраст и т.п.; количественные и качественные результаты (распределение по группам, уровням, динамика по итогам двух замеров и т.п.).
4. Краткая характеристика результатов исследования (выводы).
5. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Содержание отчета практики 13 семестра:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения исследования и др.).
2. Описание композиционной структуры выпускной квалификационной работы.
3. Аннотация глав исследования.
4. Краткая характеристика результатов исследования (выводы).
5. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.