

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Иванов Д.Е.

2018 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

(Наименование практики)

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2018

## Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	5
5	Место и время проведения практики.....	5
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	8
7.1	Структура практики.....	8
7.2	Содержание практики.....	9
8	Формы отчетности по практике.....	11
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	10
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	11
9.2	Оценочные средства по практике.....	12
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	28
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	30
12	Материально-техническая база практики.....	30
13	Лист согласования программы практики.....	36

## **1 Цели практики**

Целями преддипломной практики являются закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления.

## **2 Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- обобщение и систематизация опыта студента в исследовании актуальной научной проблемы;
- закрепление способности использовать научно обоснованные методы исследования, критически оценивать адекватность их использования для решения исследуемой проблемы;
- закрепление умения обобщать результаты исследования, применять методы статистической обработки данных для обработки цифровых данных;
- формирование умения анализировать и оценивать эффективность примененных в исследовании технологий психолого-педагогической деятельности;
- формирование способности представлять педагогическому и научному сообществу исследовательские достижения – презентовать отчет о полученных результатах в форме доклада, логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою позицию.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе «Научно исследовательская работа (НИР)» (Б2.В.4 (Пд).

Для прохождения преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновации в современном образовании», «Инновационные технологии образования дошкольников», «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования», «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования», «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)», «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления и обобщения знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы. Прохождение данной практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- психологические особенности развития дошкольников на разных ступенях дошкольного детства;
- конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной работе;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования и форм представления полученных результатов (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- методы и технологии проектирования образовательной, развивающей, воспитательной деятельности;

**уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования; проектировать содержание образовательной, развивающей, воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- целесообразно использовать методы психологической и педагогической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные, в том числе с помощью методов математической статистики;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами и технологиями организации воспитательно-образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте;

- методами психолого-педагогического исследования, диагностического обследования и проектирования психолого-педагогической деятельности;
- технологией подготовки научных текстов.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Время проведения – 8 недель на 3-м курсе.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной (магистерской) работы.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### **общекультурные компетенции (ОК)**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

##### **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

##### **профессиональные компетенции (ПК)**

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, спо-

- способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
  - способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
  - готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
  - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
  - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
  - способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
  - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
  - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
  - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
  - способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
  - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
  - готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
  - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
  - способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
  - способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
  - способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных пре-

зентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- конкретную предметную область изучаемой проблемы, современное ее состояние – аспекты, в достаточной мере освещенные в науке, вопросы, не получившие глубокой разработки;
- методы научного познания, методы сбора эмпирических данных, их анализа, обработки, интерпретации и обобщения;
- инновационные методы и технологии проектирования образовательной, развивающей и коррекционно-развивающей деятельности; методы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников; методы привлечения семьи к решению проблем обучающихся;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; технологию подготовки научных текстов;
- требования к оформлению цифровых данных в соответствии с ГОСТ и формы представления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);

**уметь:**

- анализировать, сопоставлять теоретические положения теорий и концепций психического развития детей; проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять актуальные проблемы современной системы обучения, развития и воспитания;
- проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности; применять адекватные и валидные методы психологической диагностики,
- использовать инновационные методы организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; привлекать иных участников образовательных отношений к решению задач и взаимодействию в своей профессиональной деятельности;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе решения профессиональных задач, в ходе реализации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- реализовывать профессиональные задачи в процессе научно-исследовательской деятельности; оценивать качество образовательной среды и методического обеспечения;
- критически оценивать соответствие полученных результатов эмпирического исследования ключевым параметрам исследования (цели, задачам, гипотезе);

- адекватно оценивать примененные в исследовании научно-исследовательские методы, технологии психолого-педагогической деятельности;
- обрабатывать эмпирические данные исследования, интерпретировать и обобщать полученные результаты;
- оформлять результаты исследования в форме выпускной квалификационной (магистерской) диссертации в соответствии с требованиями, излагать материал научным языком;
- представлять результаты исследования, выражая ключевые позиции четко и конкретно, логично и аргументированно;

**Владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- методами и технологиями проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности, методами организации образовательной, развивающей, коррекционно-развивающей деятельности при решении исследовательских задач;
- средствами наглядного представления результатов исследования педагогическому и научному сообществам (мультимедийные презентации);
- навыками анализа собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа. Составление индивидуального плана практики – 4 часа.	Отметка о посещении установочной конференции.  Индивидуальный план практики



2	Производственный	<p>Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде – 100 часов.</p> <p>Завершение реализации программы эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений – 44 часа.</p> <p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы – 122 часа.</p> <p>Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование выводов по итогам применения методов математической статистики – 24 часа.</p> <p>Формулирование заключения по итогам ВКР – 20 часов.</p> <p>Подготовка приложений к работе – 76 часов.</p> <p>Оформление дневника практики – 8 часов.</p>	<p>Проверка завершенной первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Оценка мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.</p> <p>Проверка главы (глав) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы</p> <p>Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании.</p> <p>Проверка заключения по итогам ВКР.</p> <p>Проверка приложений к ВКР.</p> <p>Дневник практики</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка и представление реферата, доклада и презентации к предварительной защите выпускной квалификационной работы – 20 часов.</p> <p>Подготовка отчета по практике – 12 часов.</p>	<p>Проверка реферата, доклада и презентации по результатам исследования. Допуск к защите ВКР.</p> <p>Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). Дифференцированный зачет</p>

## 7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских, психологических и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специ-

альные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

#### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики;

#### *Производственный этап*

- структурирование содержания первой (теоретической) главы выпускной квалификационной (магистерской) работы, ее оформление в окончательном виде;
- завершение работы по реализации программы экспериментальной части исследования; подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений;
- анализ, обобщение, обработка цифровых данных с помощью методов математической статистики, формулирование выводов по результатам исследования;
- оформление в окончательном виде главы (глав) по итогам экспериментальной части исследования;
- формулирование общих выводов (заключения) по итогам исследования;
- подготовка приложений к выпускной квалификационной (магистерской) работе;

#### *Заключительный этап*

- составление реферата, доклада и презентации к нему по итогам исследования к предварительной апробации результатов (предварительной защите);
- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам преддипломной практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации включающий:

- 1) индивидуальный план преддипломной практики,
- 2) дневник преддипломной практики,
- 3) отчет о преддипломной практики,
- 4) приложения – печатный вариант текста выпускной квалификационной (магистерской) работы со всеми элементами композиционной структуры исследовательской работы; реферат к ВКР, доклад о результатах исследования, презентация к защите ВКР, диск с электронной версией ВКР (в форматах Word и PDF со всеми элементами композиционной структуры работы); материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений (конспект консультации, презентация, наглядно-информационные материалы и др. – по выбору студента).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-1, ОПК-2, ОПК-6 ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики
2	Производственный		3. Проверка первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы. 4. Оценка мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. 5. Проверка главы (глав) по экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы. 6. Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании. 7. Проверка заключения работы. 8. Проверка приложений к ВКР. 9. Дневник практики	2-4-я недели практики  5-6-я недели практики  7-я неделя практики  8-я неделя практики
3	Заключительный		10. Проверка реферата, доклада и презентации по результатам исследования. 11. Допуск к защите ВКР. 12. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). 13. Дифференцированный зачет	8-я неделя практики. 8-я неделя практики. По завершении практики  Не позднее 2-х недель по завершении практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<b>Знать:</b> - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.	Подготовительный, производственный, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Завершение реализации программы эксперимента. Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы. Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план.  Завершенная первая глава выпускной квалификационной (магистерской) работы.  Завершенная глава (главы) экспериментальной части.  Комплект отчетной документации по практике.
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира; - осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи; - осуществлять рефлексию процесса научного мышления			
	<b>Владеть:</b> - адекватными способами научного мышления.			
ОПК-2	<b>Знать:</b> теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.	Производственный, заключительный	Завершение реализации программы эксперимента. Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы, вклю-	Завершенная глава (главы) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) ра-
	<b>Уметь:</b>			

	<p>- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования),</p> <p>- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;</p> <p>- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>		<p>чающее: организацию исследования, описание примененных методов изучения, технологии организации формирующего эксперимента, выводы по итогам эксперимента.</p> <p>Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование выводов по итогам применения методов математической статистики.</p> <p>Оформление дневника практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>боты.</p> <p>Решение статистических задач, поставленных в исследовании.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> основы организации и логики научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать базовые параметры исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза), составлять программу исследования на основе учета решаемых профессиональных задач; соотносить полученные результаты с базовыми параметрами исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования и организации исследования с учетом задач профессиональной деятельности</p>	Производственный, заключительный	<p>Завершение реализации программы эксперимента. Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Формулирование заключения по итогам ВКР.</p> <p>Подготовка реферата и доклада к предварительной защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Завершенная глава (глав) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Заключение по итогам ВКР</p> <p>Реферат, доклад к предварительной защите ВКР.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-22	<b>Знать:</b> основы планирования и реализации образовательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего	Подготовительный, Производственный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Реализация про-</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Глава (главы)</p>

	<p>и дошкольного возраста; основы создания безопасной и психологически комфортной среды в детской группе</p> <p><b>Уметь:</b> планировать виды деятельности детей, корректировать образовательные задачи на основе учета возрастных особенностей, здоровья и личности детей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательных задач в ходе организации детских видов деятельности, обеспечивающих возможности разностороннего развития личности ребенка</p>		<p>граммы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка приложений к работе.</p>	<p>экспериментальной части в контексте целей, задач и содержания образовательной работы с детьми в ходе исследования. Приложение с описанием содержания образовательной деятельности.</p>
ПК-23	<p><b>Знать:</b> методику организации детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте, инновационные теории и технологии образования и проектирования образовательной деятельности в дошкольной организации</p> <p><b>Уметь:</b> применять инновационные методы и приемы работы с детьми с учетом возраста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных задач на основе инновационных подходов в организации образовательной деятельности в дошкольном организации</p>	Производственный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка приложений к работе.</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части в контексте реализуемых программ образовательной работы с детьми.</p> <p>Приложение с описанием содержания образовательной деятельности.</p>
ПК-24	<p><b>Знать:</b> нормативные критерии и индикаторы развития в дошкольном детстве; методы диагностики, интересов, способностей, познавательных, личности ребенка</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и реализовывать психодиагностические программы, модифицировать при необходимости диагностический инструментарий, осуществлять мониторинг резуль-</p>	Производственный, заключительный	<p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части (оценка диагностической части исследования: примененного диагностического инструментария, анализа полученных данных, сформу-</p>

	<p>татов освоения образовательной программы; анализировать и интерпретировать полученные в ходе диагностики данные</p> <p><b>Владеть:</b> научно обоснованными методами и методиками диагностики психического развития детей дошкольного возраста</p>		<p>Подготовка приложений к работе.</p> <p>Подготовка доклада к предварительной защите ВКР</p>	<p>лированных выводов). Приложения с индивидуальными данными диагностики.</p> <p>Доклад к предварительной защите ВКР</p>
ПК-25	<p><b>Знать:</b> особенности, содержание детских видов деятельности на разных возрастных ступенях дошкольного детства и специфику их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную формы детских деятельностей (предметную, игровую, продуктивную); организовывать деятельность детей на основе непосредственного общения с ребенком</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами развивающих видов деятельностей дошкольника</p>	Производственный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части в (оценка целесообразности организации тех или иных детских деятельностей, форм, методов и приемов работы с детьми).</p> <p>Дневник практики.</p>
ПК-26	<p><b>Знать:</b> специфику возможных типичных трудностей в адаптации к образовательной среде дошкольного учреждения и эффективные методы их преодоления</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуально ориентированную работу с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы и в адаптации; прогнозировать развивающий и коррекционный эффект на основе диагностики психического развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-развивающих программ, методами и приемами коррекционно-развивающей</p>	Производственный	<p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка приложений к работе.</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части: оценка - результатов диагностической части исследования; - содержания образовательной (развивающей, воспитательной или коррекционно-развивающей) деятельности с детьми.</p> <p>Приложение с описанием индивидуаль-</p>

	работы			ной работы.
ПК-27	<p><b>Знать:</b> методы и приемы организации сотрудничества с участниками образовательных отношений, формы и методы работы с семьей</p> <p><b>Уметь:</b> привлекать представителей семьи к решению трудностей ребенка, возникающих в образовательной деятельности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p><b>Владеть:</b> применять различные методы и приемы взаимодействия с семьей в процессе реализации образовательных задач</p>	Производственный	Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы	Глава (главы) экспериментальной части (оценка взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, составленных рекомендаций)
ПК-28	<p><b>Знать:</b> специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; особенности организации и актуальные возможности образовательной деятельности в учреждениях разного типа; возможные результаты освоения детьми образовательных программ на разных ступенях дошкольного детства</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы для детей раннего и дошкольного возраста с учетом специфики организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями проектирования образовательных и оздоровительных программ с уче-</p>	Производственный	Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы	Глава (главы) экспериментальной части в части (оценка спроектированной образовательной работы – целей, задач, содержания, использованных методов и приемов)



	том возрастных особенностей			
ПК-29	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические аспекты деятельности психолога дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с психологом по вопросам обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать меры психолого-педагогической помощи, рекомендованные психологом</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами взаимодействия с детьми, обеспечивающими сохранение психологического благополучия детей и условий доброжелательных отношений между сверстниками и взрослыми</p>	Производственный	<p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p>	Глава (главы) экспериментальной части (оценка учета рекомендаций психолога в решении проблем обучения, воспитания и развития). Дневник практики.
ПК-30	<p><b>Знать:</b> основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать организационные характеристики функционирования образовательной деятельности, выявлять нарушения и риски их появления в образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами экспертной оценки образовательной деятельности</p>	Производственный	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление дневника практики.</p>	Глава (главы) экспериментальной части (оценка характеристик функционирования образовательной деятельности в учреждении, видения преимуществ и недостатков). Дневник практики.
ПК-31	<p><b>Знать:</b> закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста и наблюдающиеся специфические проблемы обучения, воспитания и развития; современные способы дистанционного взаимодействия, основы конструктивного</p>	Производственный	<p>Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация про-</p>	Мероприятие по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Глава (главы)

	<p>педагогического общения и межличностного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать партнерское взаимодействие с участниками образовательных отношений; составлять рекомендации по вопросам обучения, воспитания и развития детей; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), педагогов и иных специалистов</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами поиска, анализа, обобщения и представления информации, в том числе с использованием информационных, цифровых и сетевых технологий</p>		<p>граммы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p>	<p>экспериментальной части (оценка использованных форм и методов сотрудничества между участниками образовательных отношений)</p>
ПК-32	<p><b>Знать:</b> разные аспекты организации и функционирования образовательной среды, специфику ее в различных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять факторы, детерминирующие трудности детей в освоении образовательной программы; проводить экспертную оценку методического обеспечения образовательной деятельности; разрабатывать рекомендации по оптимизации образовательной среды, мероприятия по устранению ее недостатков</p> <p><b>Владеть:</b> методами экспертной оценки образовательной деятельности, навыками составления научно обоснованных рекомендаций</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Реализация программы формирующего эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчета по практике</p>	<p>Глава (главы) экспериментальной части (оценка образовательной деятельности в учреждении, оценка своей профессиональной деятельности при организации исследования) Комплект отчетной документации по практике</p>
ПК-33	<p><b>Знать:</b> - основы библиографического поиска научной информации, в т.ч.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Структурирование содержания аналитической части вы-</p>	<p>Первая глава выпускной квалификаци-</p>

	<p>в сетевых источниках;  - основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;  - основы авторского права и правила цитирования источников.</p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения.</p>		<p>пусковой квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде, уточнение соответствия авторских ссылок со списком литературы.</p> <p>Подготовка реферата и доклада к предварительной защите выпускной квалификационной работы.  Подготовка отчета по практике.</p>	<p>онной работы в части соответствия оформления ссылок на литературные источники, логики и стиля изложения. Реферат, доклад к предварительной защите ВКР.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-34	<p><b>Знать:</b> - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования,  - исторические аспекты развития и становления отечественной и зарубежных систем образования.</p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками методологического и системного анализа социальных процессов,  - приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.</p>	Производственный, заключительный	<p>Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Корректировка и окончательное оформление второй главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчета по итогам практики.</p>	<p>Завершенная первая глава выпускной квалификационной работы в части анализа состояния проблемы.</p> <p>Глава (главы) экспериментальной части (анализ решаемых задач и примененных технологий в профессиональной деятельности).</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

ПК-35	<p><b>Знать:</b> - методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития.</p> <p><b>Уметь:</b>- проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем; - подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.</p>	Производственный, заключительный	<p>Оформление первой главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Корректировка и оформление главы (глав) экспериментальной части ВКР.</p> <p>Отражение научно-исследовательской работы в дневнике практики. Подготовка отчета к итоговой конференции по практике</p>	<p>Первая глава выпускной квалификационной работы (анализ студентом подходов в решении изучаемой проблемы).</p> <p>Глава (главы) экспериментальной части (оценка примененных методов диагностики, коррекции, организации образовательной деятельности) Дневник практики.</p> <p>Отчет по НИР.</p>
ПК-36	<p><b>Знать:</b> - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), - современными компьютерными технологиями</p>	Производственный, заключительный	<p>Оформление первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы в целом.</p> <p>Оформление второй главы выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование вы-</p>	<p>Первая глава выпускной квалификационной (магистерской) работы в части опорных методологических положений.</p> <p>Глава (главы) экспериментальной части ВКР на предмет оценки примененных методов исследования.</p> <p>Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании</p>

	обработки цифровой информации.		водов по итогам применения методов математической статистики Подготовка реферата к ВКР	Реферат к ВКР
ПК-37	<p><b>Знать:</b> - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских планов и специфику их реализации.</p> <p><b>Уметь:</b>- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, - выдвигать исследовательскую гипотезу, - определить адекватные методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Корректировка и оформление глав выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Подготовка реферата, доклада и презентации к предварительной защите ВКР.</p> <p>Подготовка отчета по итогам научно-исследовательской работы</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Главы ВКР (оценка алгоритма исследования, соответствия содержания решаемой проблеме, адекватности методов).</p> <p>Реферат, доклад, презентация к предварительной защите ВКР.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-38	<p><b>Знать:</b> - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики</p> <p><b>Уметь:</b> - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества</p> <p><b>Владеть:</b> - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.</p>	Производственный	Завершение эксперимента, организация взаимодействия специалистов, участников образовательных отношений.	Дневник практики.

ПК-39	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы научного менеджмента,</li> <li>- основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом,</li> <li>- доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации своих проектов в различных аудиториях ,</li> <li>- технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.</li> </ul>	Заключительный	Подготовка реферата по материалам выпускной квалификационной работы, научного доклада по материалам исследования, презентации с отражением итогов исследовательской работы в рамках ВКР.	Реферат к выпускной квалификационной работе, доклад и презентация к предварительной защите ВКР.
ПК-40	<p><b>Знать:</b> - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах;</li> <li>- основные принципы составления мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.</p>	Производственный, заключительный	<p>Окончательное оформление глав выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Подготовка реферата по материалам выпускной квалификационной работы, научного доклада по материалам исследования, презентации с отражением итогов исследовательской работы в рамках ВКР.</p>	<p>Завершенные главы ВКР (оценка соответствия требованиям оформления текста, цифрового и иллюстративного материала).</p> <p>Реферат к выпускной квалификационной работе, доклад и презентация к предварительной защите ВКР.</p>
ПК-41	<b>Знать:</b> современный уровень на-	Производственный, заключительный	Оформление главы (глав) эксперимен-	Глава (главы) эксперимен-

	<p>учных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.</p>	<p>тельный</p>	<p>тальной части ВКР.</p> <p>Подготовка и формулирование заключения по итогам исследования.</p> <p>Подготовка доклада к итоговой конференции по практике. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>тальной части ВКР (оценка качества решаемых в ходе исследования задач профессиональной деятельности). Заключение по итогам выполнения ВКР.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике. Комплект отчетной документации по практике.</p>
	<p><b>Уметь:-</b> осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.</p>			
	<p><b>Владеть:-</b> навыками научного анализа проблем, - технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.</p>			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ДО 15 БАЛЛОВ**

### **Участие в установочной конференции**

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

### **Индивидуальный план практики**

**Критерии оценивания индивидуального плана преддипломной практики (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения преддипломной практики, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП – ДО 60 БАЛЛОВ**

**Проверка завершенной первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы.**

**Критерии оценивания завершенной первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы (до 15 баллов):**

«15 баллов» ставится, если содержание теоретической главы готово в полном объеме, отражает аспекты, изучаемые в соответствующей предметной области, логично структурировано; материал выдержан в научном стиле, в соответствии с этикой научного цитирования;

«12 баллов» ставится, если содержание теоретической главы готово в полном объеме, в целом отражает аспекты, изучаемые в соответствующей предметной области, логично структурировано, в отдельных моментах текста отмечается научно-популярный или популярный стиль изложения;

«8 баллов» ставится, если содержание теоретической главы требует корректировки (в стиле изложения, в структурировании материала).



## **Оценка мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений**

### ***Критерии оценки мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений – до 5 баллов***

«5 баллов» ставится, если форма мероприятия выбрана целесообразно, содержание способствует решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения родителей и ли педагогов;

«3 балла» ставится, если форма мероприятия выбрана целесообразно, содержание не в полной мере способствует решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения родителей и ли педагогов;

«1 балл» ставится, если форма мероприятия выбрана нецелесообразно, содержание не способствует решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения родителей и ли педагогов;

### **Проверка главы (глав) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы**

#### ***Критерии оценивания главы (глав) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы – до 15 баллов***

«15 баллов» ставится, если глава оформлена в полном объеме, комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические цифровые данные представлены в целесообразной форме; дан количественный и качественный анализ полученных данных, выводы доказательны;

«12 баллов» ставится, если глава оформлена в полном объеме, осуществлен количественный и качественный анализ данных, выводы доказательны, но имеются некоторые недочеты в описании и представлении эмпирических данных;

«8 баллов» ставится, если глава оформлена в полном объеме, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных, качественный анализ выполнен недостаточно детально.

### **Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании**

#### ***Критерии оценки решения статистических задач, поставленных в исследовании***

«5 баллов» ставится, если подобраны целесообразные методы статистической обработки данных, расчеты произведены верно, вывод сформулированы на основе принятых статистических решений;

«4 балла» ставится, если подобраны целесообразные методы статистической обработки данных, расчеты произведены верно, вывод отсутствует;

«2 балла» ставится, если подобраны нецелесообразные методы статистической обработки данных, расчеты произведены неверно, вывод отсутствует.

### **Проверка заключения по итогам ВКР**

#### ***Критерии оценивания заключения по итогам ВКР – до 10 баллов***

«10 баллов» ставится, если выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, подтверждены методами математической статистики; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме;

«8 баллов» ставится, если выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, не все использованные методы математической статистики адекватны поставленным целям; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме;

«5 баллов» ставится, если выводы по итогам эксперимента поверхностны, методы математической статистики не использованы, заключение не в полной мере соотносится с основными параметрами проведенного исследования.

### **Проверка приложений к ВКР**

#### ***Критерии оценивания приложений к выпускной квалификационной (магистерской) работе – до 10 баллов***

«10 баллов» ставится, если приложения информативны, первичные данные присутствуют, представленный материал отражает всё содержание проведенной экспериментальной работы, приложения оформлены в соответствии с требованиями;

«8 баллов» ставится, если приложения информативны, первичные данные присутствуют, представленный материал отражает всё содержание проведенной экспериментальной работы, приложения оформлены с некоторыми отступлениями от предъявляемых требований;

«5 баллов» ставится, если приложения в целом информативны, но представленный материал отражает содержание проведенной экспериментальной работы не в полном объеме, приложения оформлены с некоторыми отступлениями от предъявляемых требований.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ДО 25 БАЛЛОВ**

#### **Проверка реферата, доклада и презентации по результатам исследования**

#### ***Критерии оценивания представления реферата, доклада и презентации по результатам исследования в ходе процедуры предварительной защиты – до 10 баллов***

«10 баллов» ставится, если студент подготовил реферат к ВКР в соответствии с требованиями; выступил с содержательным сообщением о выполненной выпу-

ской квалификационной работе; в ответах на вопросы продемонстрировал хорошую ориентацию в основных аспектах изучаемой проблемы, в содержании собственной экспериментальной работы; показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; медиа-презентация информативна, целесообразно отражает содержание выпускной квалификационной (магистерской) работы; по итогам первичной апробации результатов исследования ставится «допуск к защите»;

**«8 баллов»** ставится, если реферат подготовлен, но содержит отдельные недочеты; сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент несколько затрудняется в ответах на вопросы; медиа-презентация информативна, целесообразно отражает содержание выпускной квалификационной (магистерской) работы; по итогам первичной апробации результатов исследования ставится «допуск к защите»;

**«6 баллов»** ставится, если в реферате отсутствуют отдельные позиции; сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной выпускной квалификационной работы, студент не может ответить на задаваемые вопросы и в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности; медиа-презентация недостаточно информативна; по итогам первичной апробации результатов исследования ставится «условный допуск к защите»; рекомендуется исправить допущенные недостатки.

#### **Отчетная документация по преддипломной практике**

***Критерии оценивания отчетной документации по преддипломной практике (план, дневник, отчет, приложения) – до 15 баллов.***

**«15 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

**«12 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

**«8 баллов»** ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### **Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литератур-

		ном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении приложений к отчетной документации, в сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
2. Изучение психического развития ребенка в дошкольном возрасте : учеб. пособие / сост. И. П. Иванова, О. В. Патева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 206 с.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### б) дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмылова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
8. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
9. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. – Москва : РУДН, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
10. Чиждкова, М. Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Чиждкова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. – 95 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

в) Интернет-ресурсы:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса;
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.
- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических статей;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ и др.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»), действующая лицензия; Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), действующая лицензия; ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № Т89-00550 от 01.02.2018 на 3 года, действующая лицензия; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года); действующая лицензия.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(справочное)

**Примерная форма индивидуального плана**

План преддипломной практики

(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)

студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента

направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования»

Научный руководитель

ВКР \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
(справочное)

**Примерная схема оформления дневника**

Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись



ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**Примерная схема составления отчета**

**Титульный лист**

Отчет о прохождении преддипломной практики

студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента

направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования»

Научный руководитель

Студент \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
(справочное)

**Содержание отчета**

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения исследования и др.).
2. Характеристика композиционной структуры подготовленной ВКР.
3. Аннотация теоретической главы ВКР.
4. Аннотация экспериментальной главы (глав) ВКР.
5. Краткие выводы о результативности проведенного исследования.
6. Аннотация приложений к ВКР.
7. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д  
(справочное)

**Примерная структура реферата к выпускной квалификационной (магистерской) работе**

Выпускная квалификационная работа по теме «.....» содержит 75 страниц текстового документа, 2 приложения, 84 использованных источника.

Далее ключевые слова: (примерно 6-10 слов).

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Задачи исследования:

Методы исследования:

В результате проведения исследования были получены следующие результаты:

Апробация исследования:

Материалы исследования могут быть применены.....