

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

30 августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Дошкольное образование**

Квалификационная (степень) выпускника

**Бакалавр**

Чебоксары 2017

## **1 Цели практики**

**Целями** педагогической практики является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **2 Задачи практики**

**Задачами** педагогической практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования.
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, моделирование образовательных программ, профессиональная этика, информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании, психология раннего возраста, детская практическая психология, детская психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Обучающиеся должны владеть технологиями наблюдения, педагогической рефлексией, умениями составлять психологическую характеристику на ребенка и группу детей, проводить диагностическое обследование, анкетирование родителей, технологиями организации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста.

## **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

вид практики - производственная;

тип практики: педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики - дискретно.

## **5 Место и время проведения практики**

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 и 7 семестрах. Место проведения практики – дошкольные образовательные организации (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

## 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### *общекультурные компетенции (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

### *общепрофессиональные (ОПК):*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

### *в области профессиональной(педагогической) деятельности (ПК):*

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **18** зачетных единиц, **648** часов.

### 7.1 Структура практики

#### 7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 семестре

Продолжительность составляет 6 недель, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость – 162 часа	Формы текущего контроля
1	Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели) Подготовительный этап	производственный инструктаж, наблюдение, беседы	Участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, подпись

2			в журнале инструктажа по ТБиОТ
	<b>Основной этап</b>	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов	анализ дневника практики, рейтинговая оценка
3	<b>Заключительный этап</b>	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета	итоговая конференция, защита отчета
	<b>Практика в группе детей дошкольного возраста (4-6 недели)</b>	<b>Трудоемкость – 162 часа.</b>	
4	<b>Подготовительный этап</b>	производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации	установочная конференция
5	<b>Основной этап</b>	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов	анализ дневника практики, рейтинговая оценка
6	<b>Заключительный этап</b>	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета	участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета

## 7.1.2 Структура педагогической практики в группах детей дошкольного возраста в 8 семестре

Продолжительность составляет 6 недель, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>	производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации	установочная конференция, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБ и ОТ
2	<b>Основной этап</b>	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов	анализ дневника практики, рейтинговая оценка
3	<b>Заключительный этап – 6 неделя</b>	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета	участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета

## 7.2 Содержание практики

### 7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 семестре

#### Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели)

##### Подготовительный этап

##### 1 неделя

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Распределение

студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя (по 2-4 человека). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни 2-3-летних детей, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей раннего возраста.

### **Основной этап**

#### **2 неделя**

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр.

### **Заключительный этап**

#### **3 неделя**

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

## **Практика в группе детей дошкольного возраста (4-6 недели)**

### **Подготовительный этап**

#### **4 неделя**

Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Распределение по возрастным группам. Знакомство с воспитателями и детьми группы. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;

- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

### **Основной этап**

#### **5 неделя**

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик.

### **Заключительный этап**

#### **6 неделя**

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

## **7.2.2 Содержание педагогической практики в группах детей дошкольного возраста в 7 семестре**

### **Подготовительный этап**

#### **1 неделя**

1. Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом.
2. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
3. Распределение по возрастным группам.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.
5. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных особенностей детей.
6. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).
7. Наблюдение и анализ организации режимных процессов:
  - соблюдение принципа постепенности;
  - распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
  - решение воспитательных задач;
  - навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
  - приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, развлечения, экскурсии, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, моделирования и других видов деятельности, работы с родителями.

9. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей.

10. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми.

11. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

### **Основной этап**

#### **2-5 неделя**

1. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) и иных форм взаимодействия с детьми.

2. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми.

3. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора; работы с родителями.

4. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению.

5. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия детьми литературы и фольклора.

6. Самостоятельное проведение утренней гимнастики, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, моделирования.

7. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей.

8. Пробное проведение НОД и иных форм взаимодействия с детьми по освоению образовательных областей.

9. Изучение семьи ребенка.

10. Самостоятельное проведение работы с родителями (анкетирование, беседы, консультации, конференции и др.).

11. Подготовка и проведение досуга с детьми.

12. Составление психологических характеристик на ребенка и группу детей.

#### **Заключительный этап – 6 неделя**

1. Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

2. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня.

3. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня.

4. Оформление документации

5. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация (одна на подгруппу), психологическая характеристика на ребенка, конспект работы с родителями, хронометраж занятия ребенка (6 семестр), социально-психологическая характеристика группы детей (8 семестр).



## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда	Подпись в журнале
			3. Прохождение медицинского осмотра	
			4. Готовность к выполнению курсовой работы	
2	Основной этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
			2. Рейтинговая оценка	
3	Заключительный этап	ОК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	1. Итоговая конференция	По окончании конференции
			2. Защита отчета	

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;  
– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы  
практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	Подготовительный 1 неделя	<p>1) участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра;</p> <p>3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>4) готовность к выполнению курсовой работы</p>	<p>Лист регистрации на установочной конференции;</p> <p>наличие подписи в журнале инструктажа;</p> <p>имеется санитарная книжка;</p> <p>определен план и научный аппарат курсовой работы</p>
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной</p>	Основной 2-5 недели	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональн</p>	<p>Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения</p>

	<p>деятельности;  - разные формы и типы взаимодействия в институтах социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их</li> </ul>		<p>ая пластичность);  2)формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;  3)разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;  4)подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);  5)осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;  6)проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;  7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;  8)написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в</p>	<p>игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);  конспект работы с родителями;  психологическая характеристика ребенка;  социально-психологическая характеристика группы детей;  материалы курсовой работы;  презентация результатов практики;</p>
--	--	--	---	--

	<p>творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, устанавливать контакт с членами педагогического сообщества</li> </ul>		<p>индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей;</li> <li>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</li> </ul>			
ОК-6	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации</p>	<p>Заключительный</p> <p>9 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с характеристикой</p>	<p>Письменный отчет о практике;</p> <p>путевка студента-практиканта с характеристикой;</p> <p>материалы по содержанию программы практики (конспекты, дневник и прочее);</p> <p>материалы по курсовой работе;</p> <p>презентация результатов</p>

				практики
--	--	--	--	----------

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правила начисления баллов в 6 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
	Практика в группах детей раннего возраста	Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	1
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	1
		Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение занятия по развитию речи	1
		Проведение занятия по сенсорному воспитанию	2
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	1
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	1
		Проведение прогулки	1
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Организация игры (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	2
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	1
	Практика в группе детей	Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение прогулки	2
		Организация самостоятельной деятельности детей	1

	дошкольного возраста	Организация сюжетно-ролевой игры	2
		Проведение дидактической игры	1
		Проведение подвижной игры	1
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	3
		Проведение занятия по речевому развитию детей	3
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	3
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	1
		Составление психологической характеристики ребенка	2
		Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
	Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	1	
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

### Правила начисления баллов в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению выпускной квалификационной работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
		Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение прогулки	2
		Организация самостоятельной деятельности детей	1
		Организация сюжетно-ролевой игры	2
		Проведение дидактической игры	1
		Проведение подвижной игры	1
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	3
Проведение занятия по речевому развитию детей	3		

		Проведение занятия по познавательному развитию детей	3
		Проведение работы с родителями (конференция или другая коллективная форма)	1
		Составление психологической характеристики ребенка	2
		Составление социально-психологической характеристики группы	2
		Организация экскурсии	2
		Организация досуговой деятельности	2
		Организация трудовой деятельности	2
		Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	2
		Организация музыкально-ритмической деятельности	2
		Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора	2
	Заключительный этап	Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	1
		Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно – методическое и информационное обеспечение практики

#### а) Основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб.пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
2. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб.пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва :Academia, 1998. – 160 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб.для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
4. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб.пособие / Н. И. Непомнящая. – М. :Владос, 2001. – 188 с.
6. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар.образование, 2002. – 126 с.
7. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
8. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб.пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва :Academia, 1999. – 217 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
6. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>– Дошкольное образование.
7. <http://www.kindereducation.com>– Дошколенок.
8. <http://azps.ru/baby/index.html>– До и после трех.
9. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
10. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>– Детский сад от А до Я.
11. <http://www.detskiysad.ru/>– Детский сад.ру.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка медиапрезентаций и др.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010,



Office Standard 2013, Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14  
Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от  
25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

## **12 Материально – техническая база практики**

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Dugon» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hpscanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомагнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).