


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Э.А. Баранова  
«11» мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная практика  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья в образовании**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2023

Содержание		стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7	Структура и содержание практики .....	5
7.1	Структура практики .....	5
7.2	Содержание практики .....	6
8	Формы отчетности по практике .....	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	8
9.2	Оценочные средства по практике .....	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	16
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	17
12	Материально-техническая база практики.....	17
13	Лист согласования рабочей программы практики.....	18

## **1 Цели практики**

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются приобретение обучающимися практических навыков организации и самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, формирование научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных научных направлениях в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2 Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;
- ознакомление с основами методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере,
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- ознакомление со структурой этапов научно-исследовательской работы.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части, Блоку 2 Практика.

Прохождение практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся. Необходимость введения научно-исследовательской работы в качестве обязательной обуславливается возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации, практической работе; практической необходимостью познакомить обучающихся с характером научного исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Для прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Для успешного прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен иметь следующие входные знания, умения и компетенции:

- основы организация и проведение психолого-педагогического исследования;
- уметь отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию;
- уметь пользоваться компьютерными программами;
- применять информационные технологии в образовательной деятельности.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательской работы) необходимо для освоения последующих дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования, практик, подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная;

Тип практики – научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики – стационарная, выездная;

#### **5 Место и время проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1 семестре в течение 2 недель на базе кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии. Руководителями практики студентов являются преподаватели кафедры занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и соответствующую квалификацию.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

##### **универсальные (УК)**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

##### **общепрофессиональные (ОПК)**

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

В результате прохождения практики студент должен

##### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, технологий проектирования и организации научного исследования;

- современные методы исследования, информационные технологии, применяемые при сборе, обработке хранения и передаче результатов научных экспериментов;

– наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;

– виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;

– конкретную предметную область изучаемой проблемы;

– современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе,

обработке, хранении и передаче информации;

- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных.

**Уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- проектировать программу экспериментального исследования.

**Владеть:**

- формами и методами научного познания,
- методами поиска, обработки и использования научной информации;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике (1 час)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (1 час)  Составление индивидуального плана НИР (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции  Журнал по технике безопасности  Индивидуальный план НИР

2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	<p>Проектирование структуры исследования, его основных этапов</p> <p>Составление библиографического списка по проблеме исследования</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний</p> <p>Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения»</p> <p>Анализ, обобщение и фиксация данных литературных источников, определение плана параграфов теоретической главы</p> <p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования, подбор диагностического инструментария</p> <p>(98 часов)</p>	<p>Структура работы</p> <p>Список литературы</p> <p>Обоснование проблемы</p> <p>Введение</p> <p>Аннотации параграфов теоретической главы</p> <p>Диагностическая программа, портфолио психодиагностических методик</p>
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Подготовка и оформление отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- индивидуальный план прохождения практики;</li> <li>- составление отчета о практике (4 часа)</li> </ul> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)</p> <p>Участие в итоговой конференции (1 час)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 108 часов	

## 7.2 Содержание практики

В ходе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

### *Подготовительный этап*

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;
- составление индивидуального плана практики;
- прохождение инструктажа по технике безопасности.

### *Производственный (экспериментальный) этап*

- проектирование структуры исследования, его основных этапов (структуры работы);
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.
- сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (обоснование проблемы);
- формулирование мини-планов каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования;
- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- определение подходов к конструированию программы диагностического обследования, подбор диагностического инструментария.

### *Заключительный этап*

- подготовка и оформление отчетной документации: дневник практики; индивидуальный план прохождения практики; структура (содержание) исследования; список литературы; введение; аннотация параграфов теоретической главы.
- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам учебной практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации.

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) дневник практики
- 3) введение
- 4) содержание выпускной квалификационной работы
- 5) список литературы
- 6) аннотация параграфов теоретической главы
- 7) портфолио диагностических методик
- 8) отчет о НИР

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по итогам учебной практики (научно-исследовательской работе), где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### Научно-исследовательская работа

№ п/п	Наименование звена (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Подготовительный этап</i>	УК-1 УК-2 ОПК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	ОПК-5 ОПК-8	1. Введение 2. Содержание научно-исследовательской работы 3. Введение 4. Список литературы 5. Аннотация параграфов теоретической главы 6. Портфолио диагностических методик	В течение практики
3	<i>Заключительный этап</i>		1. Выступление на итоговой конференции по практике  2. Комплект отчетной документации по практике  3. Дифференцированный зачет	После окончания практики  Не позднее двух дней после окончания практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.



Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа                      УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; осуществляет поиск информации и решений.                      УК-1.3. Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики. Составление содержания научно-исследовательской работы. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Индивидуальный план. Содержание научно-исследовательской работы. Комплект отчетной документации по практике.</p>

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; профессиональную терминологию. УК-4.2. Умеет: представляет результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; принимать эффективное участия в академических и профессиональных дискуссиях УК-4.3. Владеет: жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; методами выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Аннотация параграфов теоретической главы Участие в итоговой конференции</p>	<p>Дневник практики. Отчетная документация по практике Выступление на итоговой конференции по практике.</p>
---	--	---	--	---

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний</p> <p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования, подбор диагностического инструментария</p>	<p>обоснование проблемы</p> <p>портфолио психодиагностических методик</p>
--	---	-------------------------	---	---

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований. ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования ОПК-5.3. Владеет: действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Обоснование актуальности выбранной темы исследования, выделение проблемы исследования.</p>	<p>Введение научно-исследовательской работы</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Формулирование мини-планов каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования,</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Аннотация параграфов теоретической главы Отчет по практике. Портфолио психодиагностических методик</p>

	<p>процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований. ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p>		<p>подбор диагностического инструментария</p>	
--	---	--	---	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		30 баллов
Участие в работе установочной конференции	<p>«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;</p> <p>«5 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.</p>	10 баллов
Составление индивидуального плана	<p>«20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;</p> <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;</p> <p>«5 баллов» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.</p>	20 баллов
<i>Производственный этап</i>		40 баллов
Ведение дневника практики	<p>«20 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, включает анализ видов своей деятельности, заполнен тщательно и грамотно;</p> <p>«15 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, анализ видов своей деятельности неполный, заполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«10 баллов» ставится, если дневник заполнен не своевременно, не аккуратно, анализ видов своей деятельности представлен кратко или отсутствует.</p>	20 баллов
<i>Выполнение заданий практики</i>	<p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «отлично»;</p> <p>«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (на 80%), работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «хорошо»;</p>	20 баллов

	<p>«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (на 70%), работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «удовлетворительно»;</p> <p>«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не полностью (на 65%), работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «неудовлетворительно»</p>	
<i>Заключительный этап</i>		<i>30 баллов</i>
Подготовка и оформление отчетной документации по практике	<p>«20 баллов» – отчетная документация оформлена аккуратно, в полном объеме, сдана в срок;</p> <p>«10 баллов» – отчетная документация оформлена аккуратно, в полном объеме, сдана с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«5 баллов» – отчетная документация оформлена с допущением ошибок, в полном объеме, сдана с большим опозданием</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>«10 баллов» – обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики; доклад содержит не только описательную часть, но и анализ проделанной работы; доклад сопровождается презентацией MS PowerPoint</p> <p>«5 баллов» – обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики; доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако отсутствует анализ проделанной работы; демонстрационные материалы отсутствуют;</p> <p>«2 балла» – обучающийся представил на конференцию доклад, в котором отсутствуют некоторые структурные единицы; демонстрационные материалы отсутствуют</p>	10 баллов
<b>Итого</b>		<b>100 баллов</b>

## Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html> (дата обращения: 23.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. — 144 с.

2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. — Чебоксары. — Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. — 55 с.

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2015. — 362 с.

5. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 65 с. : ил.

#### в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

Online-библиотека MyBook - <https://mybook.ru/catalog/knigi-po-psyhologii/>

Навигатор в сфере образования - <https://fulledu.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Психологические исследования [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/rub34/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml)

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>



Российское образование - <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru.>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>

– <https://alldef.ru/> - альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> - сайт Института коррекционной педагогики

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodlewww.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

справочное  
Титульный лист документации по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*код и направление подготовки*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями  
здоровья в образовании

*магистерская программа*

кафедра дошкольной педагогики и психологии образования факультета  
ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

*место прохождения практики*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

(справочное)

**Примерная форма индивидуального плана**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

учебной практики (научно-исследовательской работы)

студента(ки) \_\_\_\_ курса

направления подготовки «44.04.02. Психолого-педагогическое образование»,  
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с  
ограниченными возможностями здоровья в образовании»

Ф.И.О. студента

кафедра дошкольной педагогики и психологии образования факультета  
ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202 г.

№ п\п	Основные направления работы	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Студент-практикант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

(расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

(расшифровка подписи)

(справочное)  
**Примерная схема оформления дневника**

**ДНЕВНИК**

учебной практики (научно-исследовательской работы)  
 студента(ки) \_\_\_\_ курса  
 направления подготовки «44.04.02. Психолого-педагогическое образование»,  
 магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с  
 ограниченными возможностями здоровья в образовании»

Ф.И.О. студента

кафедра дошкольной педагогики и психологии образования факультета  
 ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
 им. И.Я. Яковлева»

(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202 г.

Дневник практики

Дата	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
 подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
 подпись



(справочное)  
**Титульный лист отчета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*код и направление подготовки*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями  
здоровья в образовании

*магистерская программа*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_   
подпись, дата

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

Студент

\_\_\_\_\_   
номер группы, зачетной книжки    подпись, дата

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия