


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
дошкольной педагогики и  
психологии образования

  
Э.А. Баранова  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**"Специальная психология"**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями учебной (ознакомительной) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной психологии и коррекционной педагогики, общей, возрастной и социальной психологии, приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики**

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Ознакомительная практика входит в раздел Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методы психологической диагностики», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая диагностика и коррекция», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для успешного прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

### ***Знать:***

- теоретические основы общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологии;
- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические методы изучения детей, включая детей с ОВЗ;

### ***Уметь:***

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

### ***Владеть:***

- навыками планирования собственного времени для решения поставленных задач;
- методами логического и критического анализа информации.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик

## **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика. Тип практики – ознакомительная практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

## **5 Место и время проведения практики**

Ознакомительная проводится на базе ФДиКПиП и дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 2,3 семестр. Во втором семестре практика проводится в течение 12 недель (1 день в неделю), в 3 семестре – в течение 16 недель (1 день в неделю).

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа (108/144); в том числе во 2 семестре- 3 зачетные единицы, 108 часов, в 3 семестре – 4 зачетные единицы, 144 часов.

### **7.1 Структура практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
		2 семестр	
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Подбор диагностических методик и проведение диагностического обследования с их использованием по следующим темам: Познавательные процессы (внимание, память, мышление),	Дневник практики  Протоколы обследования, описание результатов

		<p>Эмоционально-волевая сфера личности, Индивидуально-психологические особенности личности (48 часов)</p> <p>Выполнение практических заданий и решение психологических задач по темам: Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, Психическое развитие младшего школьника, Психологические особенности развития в подростковом возрасте, Психология ранней юности, Психологическая характеристика взрослого человека, Геронтопсихология (48 часов)</p>	<p>с их интерпретацией</p> <p>Ответы на психологические задачи, результаты выполнения заданий</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа)</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p>
		Итого 108 часов	
		3 семестр	
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике, прохождение инструктажа безопасности (4 часа)</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (2 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Подбор диагностических методик и составление системы методик в соответствии с категорией детей с ОВЗ (30 часов)</p> <p>Проведение диагностического обследования детей с различными отклонениями в развитии (38 часов)</p> <p>Изучение диагностического комплекса (скрининг-диагностики) психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста Е.А. Стребелевой (32 часов)</p> <p>Проведение скрининг-диагностики детей старшего дошкольного возраста нормотипичных и с отклонениями в развитии (32 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Система методик</p> <p>Протоколы обследования, описание результатов с их интерпретацией</p> <p>Диагностический комплект</p> <p>Протоколы и заключение</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета по практике (2 часа)</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p>
		Итого 144 часа	

## **7.2 Содержание практики**

### **2 семестр**

Подготовительный этап:

На установочной конференции руководитель практики знакомит с целями и задачами практики. На этом этапе осуществляется составление, согласование и подписание индивидуального плана практики.

Производственный этап:

Осуществляется подбор диагностических методик и проведение диагностического обследования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы личности и индивидуально-психологических особенностей личности. Выполнение студентами практических заданий и решение психологических задач по различным темам возрастной психологии.

Заключительный этап:

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее в установленные сроки.

Участие в итоговой конференции.

### **3 семестр**

Подготовительный этап:

На установочной конференции руководитель практики знакомит с целями и задачами практики. На этом этапе осуществляется составление, согласование и подписание индивидуального плана практики.

Производственный этап:

Проводится подбор диагностических методик и составление системы методик в соответствии с категорией детей с ОВЗ. Проведение диагностического обследования детей с различными отклонениями в развитии, изучение диагностического комплекса (скрининг-диагностики) психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, проведение скрининг-диагностики детей старшего дошкольного возраста нормотипичных и с отклонениями в развитии.

Заключительный этап:

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее в установленные сроки.

Участие в итоговой конференции.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

2 семестр

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практиканта;

3) отчет о практике.

4) приложения:

- методики диагностики с протоколами обследования и описанием результатов,

- папка с выполненными заданиями.

3 семестр

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практиканта;

3) отчет о практике.

4) приложения:

- протоколы обследования с описанием результатов и интерпретацией;

- комплекс подобранных диагностических методик для разных категорий детей с ОВЗ;

- диагностический комплект; заключение и протоколы.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный этап	УК-1, УК-6,	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
2	производственный этап	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6	1. Дневник практики 2. Протоколы обследования 3. Ответы на психологические задания 4. Результаты выполнения заданий	В течение практики
3	заключительный этап	УК-1, УК-3, УК-6	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики  После окончания практики

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный этап	УК-1, УК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
2	производственный этап	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	1. Дневник практики 2. Система методик 3. Протоколы обследования 4. Диагностический комплект 5. Заключение и протоколы	В течение практики

3	заклю- читель- ный этап	УК-1, УК-3, УК-6,	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики После окончания практики
---	-------------------------------	-------------------------	--	--

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК.1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4.	Подготовительный, производственный, заключительный	Посещение установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения практики, ведение дневника практики Составление отчета о практике.	Индивидуальный план, дневник практики, отчет

	<p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6.</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>			
УК-3	<p>УК-3.1.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	Производственный, заключительный	<p>Организовать эффективное взаимодействие с однокурсниками и с коллективом учреждения.</p> <p>Проведение диагностики нормотипичных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Протоколы обследования, заключение, отчет по практике</p>



УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Посещение установочной конференции, Разработка индивидуального плана, ведение дневника практики, составление отчета по практике	Индивидуальный план, дневник практики. Комплект отчетной документации по практике.
------	---	--	---	--

ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	Производственный	Составление системы методик и диагностического комплекса, решение психологических задач и выполнение заданий, осуществление диагностики детей	Дневник практики, система методик и диагностический комплекс, протоколы обследования, папка с выполненными заданиями
-------	--	------------------	---	--

ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	Производственный	Составление системы методик и диагностическог о комплекса, осуществление диагностики детей	Дневник практики, система методик и диагностическ й комплекс, протоколы обследования.
-------	--	------------------	--	---

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	Производственный	<p>Составление системы методик и диагностического комплекса, решение психологических задач и выполнение заданий, проведение диагностики, написание протокола обследования с выводами</p>	<p>Дневник практики, система методик и диагностический комплекс, протоколы обследования, папка с выполненными заданиями</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами</p>	Производственный	<p>Организация взаимодействия с коллективом учреждения, проведение диагностики детей</p>	<p>Дневник практики, протоколы обследования</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

**Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<b>2 семестр</b>		
Участие в установочной конференции по практике	«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.; «2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Составление индивидуального плана прохождения практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им	10
Ведение дневника практики	«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно, «5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует. «0 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.	10
Проведение обследования	«25 баллов» ставится, если студент самостоятельно и правильно осуществил подбор диагностических методик, провел обследование,	25

	<p>грамотно и безошибочно заполнил протокол обследования, правильно интерпретировал полученные результаты;</p> <p>«15 балла» ставится, если студент подобрал методики для диагностики с некоторыми неточностями, провел обследование, заполнил протокол, сделал выводы с небольшими ошибками,</p> <p>«0 баллов» ставится, если студентом методики подобраны неправильно, обследование выполнено частично, выводы либо не сформулированы, либо сформулированы неверно.</p>	
Выполнения заданий	<p>«30 баллов» ставится, если студент самостоятельно правильно выполнил все задания;</p> <p>«15 баллов» ставится, если студент выполнил все задания, некоторые с неточностями,</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент частично выполнил задания, в выполненных заданиях есть ошибки.</p>	30
Составление отчетной документации по практике	<p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10
Выступления на итоговой конференции по практике	<p>«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p>	10

Итого:		100 баллов
3 семестр		
Участие в установочной конференции по практике	<p>«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;</p> <p>«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.</p>	5
Составление индивидуального плана прохождения практики	<p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.</p> <p>«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.</p> <p>«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им</p>	10
Ведение дневника практики	<p>«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,</p> <p>«5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.</p> <p>«0 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.</p>	10
Проведение обследования	<p>«25 баллов» ставится, если студент самостоятельно и правильно осуществил подбор диагностических методик, провел обследование, грамотно и безошибочно заполнил протокол обследования, правильно интерпретировал полученные результаты;</p> <p>«15 балла» ставится, если студент подобрал методики для диагностики с некоторыми неточностями, провел обследование, заполнил протокол, сделал выводы с небольшими ошибками,</p> <p>«0 баллов» ставится, если студентом методики подобраны неправильно, обследование выполнено частично, выводы либо не сформулированы, либо сформулированы неверно.</p>	25
Составление диагностического комплекса и системы методик	<p>«30 баллов» ставится, если система методик подобрана грамотно, диагностический комплекс выполнен верно и аккуратно;</p> <p>«15 баллов» ставится, если система</p>	30

	методик подобрана, однако некоторые методики не соответствуют поставленной цели исследования, диагностический комплекс выполнен с небольшими замечаниями; «2 балла» ставится, если система методик подобрана с большим количеством ошибок, диагностический комплекс выполнен частично.	
Составление отчетной документации по практике	«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; «2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : Практикум / Е.В. Опевалова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html>.

### б) дополнительная литература:

Батюта М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

1. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.]; И. В. Блинникова [и др.]; ред.: В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html>.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е.



А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

3. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 631 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

6. Семенова Л. Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 109 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>.

7. Соколова М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Соколова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>.

в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;

– <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;

– <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);

– <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;

– <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

## 11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

– технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);

– использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

– консультирование в он-лайн-режиме;

– подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

– Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн

Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal). Входит в подписку Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года.

–Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12 Материально-техническая база практики**

Имеются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения  
– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.