

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый проректор  В. В. Алексеев

«» 2016г.



Программа практики

Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Биология» и «Химия»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя и призвана обеспечивать достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений.

Целями производственной (педагогической) практики являются формирование профессиональных компетенций, осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование навыков использования теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыков реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету в различных образовательных учреждениях, владениями основами речевой профессиональной культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- научить планировать систему уроков, осуществлять преемственность в образовательных, развивающих и воспитательных целях уроков;
- развивать умение проводить различные типы и виды уроков и уместно использовать при этом разнообразные методы, приёмы и формы работы с учащимися;
- развивать профессиональные умения учителя в выборе и научном обосновании наиболее эффективных методов, приемов и форм учебно-воспитательного процесса по предмету;
- формировать навыки работы со специальной, психолого-педагогической и методической литературой с учетом отбора содержания школьного курса;
- развивать навыки изучения и анализа опыта работы учителей школы (передового опыта учителей города, района);
- формировать навыки разработки и проведения различных видов внеклассной и внешкольной работы по предмету.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел цикла Б.2.П Производственная практика

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Методика обучения биологии (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
2. Методика обучения химии (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);
3. Педагогика (ОК- 6, ОПК-1, ОПК-2);
4. Психология (ОПК- 2, ОПК- 3).

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики должен:

знать:

- особенности самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- особенности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- педагогические основы проведения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

уметь:

- организовать систему самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

владеть:

- приемами самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- основами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 9 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

По окончании практики студент должен

знать:

- программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- особенности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- педагогические основы проведения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

печения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- основами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).

7 Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (6 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе (20 часов)</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (20 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (20 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2.	Основной - производственный этап - активная педагогическая практика	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (200 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Составление анализа уроков и внеклассных мероприятий (500 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 10 открытых уроков по биологии (20 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 10 открытых уроков по химии (20 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 4 пробных и 2 открытых вос-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии</p>

		<p>питательных мероприятий (38 часов)</p> <p>Изучение личности учащегося и классного коллектива Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (100 часов)</p>	Дневник практики
3.	Заключительный	<p>Составление отчета о практике (100 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (20 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

№ п/п	Формулировка задания
1	Индивидуальный план работы во время педагогической практики
2	Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики
3	Посещение уроков в закрепленном классе
4	Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе
5	Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.
6	Проведение пробных уроков и внеклассных занятий
7	Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся
8	Разработка планов-конспектов зачетных уроков по химии с приложением дидактического материала для учащихся
9	Письменный анализ одного урока биологии
10	Письменный анализ одного урока химии
11	Конспект внеклассного мероприятия с классом
12	Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и химии
13	Анализ внеклассного мероприятия по биологии (химии)
14	Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив
15	Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы
16	Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен представить:

1. Индивидуальный план работы.
2. Педагогический дневник, включающий расписание уроков практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков по химии и биологии, форм внеклассной работы; задания руководителя практики.
3. Планы-конспекты зачетных уроков (по 10 каждого предмета) с приложением дидактического материала (по биологии и химии).
4. Письменный анализ 2 уроков по предметам.
5. Конспекты 2 внеклассных мероприятий воспитательного направления.
6. Анализ внеклассного воспитательного мероприятия.
7. Анализ внеклассных мероприятий по предметам.
8. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося и на классный коллектив (с приложением диагностического материала).
9. Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы по предметам.
10. Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями по предметам и классным руководителем, подписанная руководителем образовательного учреждения.

9 Фонды оценочных средств, используемые для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля**	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный	ПК-1	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики	До начала практики
		ПК-1, ПК-2	Подпись в журнале по технике безопасности	
		ПК-1, ПК-2	Дневник практики	
		ПК-1, ПК-2	Индивидуальный план прохождения практики	
2.	Основной - производственный этап - активная педагогическая практика	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий	Первая неделя практики
		ПК-1, ПК-2, ПК-4	Анализ уроков и внеклассных мероприятий	
		ПК-1, ПК-2, ПК-4	Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков	
		ПК-5, ПК-6	Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого	

			внеклассного мероприятия	
		ПК-5, ПК-6	Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии	
3.	Заключительный	ПК-1, ПК-2,	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики
		ПК-1, ПК-2,	Выступление на итоговой конференции по практике	
		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителями-предметниками и классным руководителем, утвердить его у методиста.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителями-предметниками и классным руководителем, утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с учителями-предметниками и классным руководителем, не утвержден методистом.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителями-предметниками и классным руководителем, утвержден методистом.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если студент систематически ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, проводит анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«6 баллов» ставится, если студент ведет дневник практики, в котором не в полном объеме фиксирует результаты наблюдений, проводит анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«3 балла» ставится, если студент ведет дневник практики, не фиксирует результаты наблюдений, не проводит анализ работы в период практики.

«0 баллов» ставится, студент не представил дневник практики.

Критерии оценивания открытого урока (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если студент провел урок на высоком методическом уровне, показал знания предметной подготовки, предоставил развернутый план урока, выдержал структуру урока и требования к его проведению, решил поставленные цели и задачи, достиг ожидаемых результатов.

«10 баллов» ставится, если студент провел урок на хорошем методическом уровне, показал определенные знания предметной подготовки, предоставил развернутый план урока, выдержал структуру урока и требования к его проведению, практически решил поставленные цели и задачи, достиг определенных ожидаемых результатов.

«5 балла» ставится, если студент провел урок в соответствии с требованиями, но не показал достаточного знания предметной и методической подготовки, предоставил план урока, но не выдержал структуру урока и требования к его проведению, решил не все поставленные цели и задачи, достиг не всех ожидаемых результатов.

«0 баллов» ставится, если открытый урок не проведен.

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент провел внеклассное мероприятие на высоком методическом уровне, показал знания предметной подготовки, предоставил развернутый план внеклассного мероприятия, выдержал структуру внеклассного мероприятия и требования к его проведению, решил поставленные цели и задачи, достиг ожидаемых результатов.

«6 баллов» ставится, если студент провел внеклассное мероприятие на хорошем методическом уровне, показал определенные знания предметной подготовки, предоставил развернутый план внеклассного мероприятия, выдержал структуру внеклассного мероприятия и требования к его проведению, практически решил поставленные цели и задачи, достиг определенных ожидаемых результатов.

«3 балла» ставится, если студент провел внеклассное мероприятие в соответствии с требованиями, но не показал достаточного знания предметной и методической подготовки, предоставил план внеклассного мероприятия, но не выдержал структуру внеклассного мероприятия и требования к его проведению, решил не все поставленные цели и задачи, достиг не всех ожидаемых результатов.

«0 баллов» ставится, если открытый урок не проведен.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если программа прохождения практики выполнена в полном объеме, проведены все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрирован высокий уровень предметной и методической подготовки.

«6 баллов» ставится, если программа прохождения практики выполнена не в полном объеме, проведены не все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрирован хороший уровень предметной и методической подготовки.

«3 балла» ставится, если программа прохождения практики выполнена не в полном объеме, проведены все не все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрирован достаточный уровень предметной и методической подготовки

«0 баллов» ставится, если программа прохождения практики не выполнена.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося и классного коллектива (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива выполнена в полном объеме, представлены диагностические и методические материалы, проведен анализ и сделаны выводы.

«6 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива выполнена практически в полном объеме, представлены диагностические и методические материалы, но не проведен анализ и не сделаны выводы.

«3 балла» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива выполнена не в полном объеме, не представлены диагностические и методические материалы, не проведен анализ и не сделаны выводы.

«0 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива не выполнена.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект урока соответствует требованиям, выдержана структура урока и требования к его проведению, представлены дидактические материалы.

«6 балла» ставится, если конспект урока соответствует требованиям, но не всегда выдержана структура урока и требования к его проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.

«3 балла» ставится, если конспект урока не полностью соответствует требованиям, не достаточно выдержана структура урока и требования к его проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.

«0 баллов» ставится, если конспект урока не представлен.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспект внеклассного мероприятия соответствует требованиям, выдержана структура и требования к проведению, представлены дидактические материалы.

«4 балла» ставится, если конспект внеклассного мероприятия соответствует требованиям, но не всегда выдержана структура и требования к проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.

«3 балла» ставится, если конспект внеклассного мероприятия не полностью соответствует требованиям, не достаточно выдержана структура и требования к проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.

«0 баллов» ставится, если конспект урока не представлен.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет о прохождении практики представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями.

«6 баллов» если отчет о прохождении практики представлен, но не в полном объеме, в соответствии с требованиями.

«3 балла» если отчет о прохождении практики представлен, но не в полном объеме, некоторые части не в соответствии с требованиями.

«0 баллов» ставится, если программа прохождения практики не выполнена.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если в выступлении на итоговой конференции проведен анализ урочной и внеурочной работы на педагогической практике, выявлены достоинства и недостатки, даны предложения и рекомендации к дальнейшему совершенствованию педагогической практики, представлены видео- и мультимедиа материалы.

«4 балла» ставится, если в выступлении на итоговой конференции проведен анализ урочной и внеурочной работы на педагогической практике, но не выявлены достоинства и недостатки, не даны предложения и рекомендации к дальнейшему совершенствованию педагогической практики, представлены видео- и мультимедиа материалы.

«3 балла» ставится, если в выступлении на итоговой конференции не проведен анализ урочной и внеурочной работы на педагогической практике, не выявлены достоинства и недостатки, не даны предложения и рекомендации к дальнейшему совершенствованию педагогической практики, но представлены видео- и мультимедиа материалы.

«0 баллов» ставится, если не было выступления на итоговой конференции по практике.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	Заслуживает обучающийся, выполнивший программу педагогической практики в полном объеме. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень методической и предметной подготовки на педагогической практике, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала в учебно-воспитательной деятельности.
76-89 баллов	«4»	Заслуживает обучающийся, выполнивший программу педагогической практики в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется практиканту, предоставившему отчет по педагогической практике, показавшему систематический характер знаний и умений по организации и проведению уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
60-75 баллов	«3»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объ-

		еме, необходимом для организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий на педагогической практике. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который провел уроки и внеклассные мероприятия на недостаточном уровне, допустил погрешности.
ниже 60 баллов	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, опустившему принципиальные ошибки в выполнении учебно-воспитательных задач на педагогической практике. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не выполнили программу педагогической практики.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

Учебно-методическим и информационным обеспечением производственной (педагогической) практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, периодические издания, учебно-методические пособия и другие материалы.

а) основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование).

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с. – (Бакалавр. Базовый курс)

4. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. – 367 с. –

5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).

б) дополнительная литература:

1. Биология и экология. Проектная деятельность учащихся : 10-11 кл. / авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград : Учитель, 2008. – 203 с. : ил.

2. Внеклассная работа по биологии : учеб.-метод. пособие /сост. Н. С. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 48 с.

3. Дружинин, С. В. Исследование воды и водоемов в условиях школы / С. В. Дружинин. - М. : Чистые пруды, 2008. - 31 с. : ил.

4. Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учеб. для вузов для направления подгот. «Пед. образование» (квалификация «бакалавр») / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин. – М.: «Академия», 2012. – 367 с.

5. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. С. Габриеляна. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.

6. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии : учебн. для вузов по направлению «Биология» / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин ; под ред. М. А. Якунчева. – М.: «Академия», 2014. – 333 с.

в) Интернет-ресурс:

1. <http://standart.edu.ru/map.aspx>. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. [http:// festival.1september.ru/articles/603240/](http://festival.1september.ru/articles/603240/)
3. <http://interaktiveboard.ru/publ/8-1-0-24>
4. [3http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
5. <http://www.metod.kopilka.ru/page-2-2-11-18html>
6. <http://uchebnikfree.com>
7. www.pedsovet.org

11 Информационные технологии, используемые на практике.

В процессе прохождения практики необходимо использование типового программного обеспечения, пакетов прикладных программ и Интернет-ресурсов.

Программные пакеты: Microsoft Office, ACD/Labs, ISIS/Draw, PASS Inet, CambridgeSoft ChemBioOffice 2008.

12 Материально-техническое обеспечение практики

Все базовые школы имеют полное оборудование для кабинета химии и биологии. Для полноценного прохождения производственной практики в школах студенты могут использовать школьные учебники, методические пособия для учителя и учащихся, имеющиеся в библиотеке ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

ЛИСТ

согласования практики

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Биология» и «Химия»

Практика: **Производственная (педагогическая) практика**

Программа одобрена на заседании совета факультета естественнонаучного образования от 23 марта 2016 г. протокол № 8

Автор:

к. п. наук, доцент



Е. Г. Шаронова

Рецензенты:

Доцент кафедры биоэкологии и химии



Н. Г. Парамонова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой биологии и основ медицинских знаний



Д. А. Дмитриев

Зав. кафедрой биоэкологии и химии



М. Ю. Куприянова

Зав. кафедрой педагогики и психологии



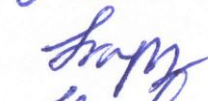
Е. В. Гунина

Декан факультета естественнонаучного образования




В. В. Алексеев

Директор научной библиотекой



Н. И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ



Н. Ю. Никитина

