

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»  
Факультет естественнонаучного образования



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
дополнительному образованию

/Д. Е. Иванов/

2016 г.

**Программа практики**

**Производственная (проектно-методическая) практика**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа «Химическое образование»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Чебоксары 2016

## Содержание

	стр.
1. Цели производственной (проектно-методической) практики.....	3
2. Задачи производственной (проектно-методической) практики .....	3
3. Место производственной (проектно-методической) практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5. Место и время проведения производственной (проектно-методической) проектно-методической) практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (проектно-методической) практики.....	4
7. Структура и содержание производственной (проектно-методической) практики	5
8. Формы отчетности по производственной (проектно-методической) практике.....	8
9. Фонды оценочных средств, используемые для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (проектно-методической) практике.....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (проектно-методической) практики.....	12
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	13
12. Материально-техническая база производственной (проектно-методической) практики	13
13. Лист согласования.....	14

## 1 Цели практики

Производственная (проектно-методическая) практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя и призвана обеспечивать достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений.

Целями производственной (проектно-методической) практики являются формирование профессиональных компетенций, осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование навыков использования теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыков реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету в различных образовательных учреждениях, владениями основами речевой профессиональной культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## 2 Задачи практики

Задачами производственной (проектно-методической) практики являются:

- научить планировать систему уроков, осуществлять преемственность в образовательных, развивающих и воспитательных целях уроков;
- развивать умение проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;
- изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов;
- проектировать маршруты индивидуального профессионального сопровождения;
- развивать профессиональные умения учителя в выборе и научном обосновании наиболее эффективных методов, приемов и форм учебно-воспитательного процесса по предмету;
- развивать навыки изучения и анализа опыта работы учителей школы (передового опыта учителей города, района);

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (проектно-методическая) практика относится к вариативной части цикла Б.2.П Производственная практика блока Б 2 Практики.

Производственная (проектно-методическая) практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Инновационная образовательная деятельность в химии (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
2. Инновационные процессы в образовании (ПК-2);
3. Производственная (педагогическая) практика (ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

Для успешного прохождения производственной (проектно-методической) практики студент должен:

**знать:**

- программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- особенности проектирования учебных программ по химии (ПК-2);
- педагогические основы проведения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2);
- формы и методы контроля качества образования (ПК-2).

**уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2);
- управлять образовательным процессом (ОК-2);
- осуществлять диагностику результатов деятельности с учетом характера педагогической системы и индивидуальности учащихся (ОПК-3);
- организовывать деятельность учащихся так, чтобы они могли осуществить право выбора вида учебной деятельности (ОПК-3);
- обобщать опыт, представлять полученные результаты доступно, наглядно, повышая культуру исследования труда (ОПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ОПК-3).

**владеть:**

- умением изучать реальные учебные возможности учащихся (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство (ОК-2);
- способами применения вновь разработанных способов средств обучения, всей учебно-материальной базой и методикой организации ученических рабочих мест при использовании различных педтехнологий и их сочетании (ОПК-4);
- умением проектировать методические модели, технологии и методики обучения (ОПК 4).

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная.

**5 Место и время проведения практики**

Средние общеобразовательные учреждения (лицей, гимназии). В соответствии с графиком учебного процесса производственная (педагогическая) практика проводится в 11 семестре.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения производственной (проектно-методической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость производственной (проектно-методической) практики составляет 12 зачетные единицы, 432 часа.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (12 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (14 часов)	Отметка посещения установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики

2	Производственный этап	Изучение системы работы директора и зам директора по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (20 часов).	Дневник практики
		Ознакомление с документацией по организации и регламентированию деятельности педагогического коллектива (20 часов).	Перечень документации по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
		Изучение системы работы учителя химии (40 часов)	Дневник практики
		Ознакомление с документацией по организации работы учителя предметника( требования техники безопасности, паспорт кабинета химии, рабочие программы, тематическое планирование, учебно-методический комплект, ведение классного журнала) (40 часов).	Перечень документации по организации работы учителя химии.
		Проектирование материалов для учебного процесса (учебные модули, контрольно-измерительные материалы, др.) (35 часов)	Материалы для учебного процесса (учебные модули, контрольно-измерительные материалы, др.)
		Посещение уроков в закреплённом классе (25 часов)	Дневник практики
		Подготовка к	Конспекты уроков.

		самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов уроков (150 часов)	Конспекты уроков, дневник практики
		Самостоятельное проведение пробных и открытых уроков по химии (30 часов)	
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (38 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)	
		Участие в итоговой конференции (2 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике.

Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.

Прикрепление к классу, учителю-предметнику.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

### Производственный этап

Изучение системы работы директора и зам директора по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Ознакомление с документацией по организации и регламентированию деятельности педагогического коллектива.

Изучение системы работы учителя химии.

Ознакомление с документацией по организации работы учителя предметника.

Посещение уроков в закреплённом классе.

Подготовка к самостоятельному проведению уроков.

Составление конспектов уроков.

Самостоятельное проведение пробных и открытых уроков по химии.

### Заключительный этап

Составление отчета о практике.

Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.

Участие в итоговой конференции.



## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру:

1. Индивидуальный план работы.
  2. Педагогический дневник, включающий расписание уроков практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков по химии, форм внеклассной работы; задания руководителя практики.
  3. Планы-конспекты зачетных уроков с приложением дидактического материала.
  4. Письменный анализ одного урока.
  5. Перечень документации по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
  6. Перечень документации по организации работы учителя химии.
  7. Разработанные учебные модули или другие материалы (контрольно-измерительные материалы по химии).
  8. Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы по предметам.
  9. Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями по предметам и классным руководителем, подписанная руководителем образовательного учреждения.
- Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств, используемые для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
		ПК-2	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ПК-2	3. Дневник практики	
		ПК-2	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ПК-2	1. Дневник практики	В течение практики
		ОПК-4	2. Перечень документации по организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	
		ОПК-4	3. Перечень документации по	

			организации работы учителя химии.	
		ПК-2	4. Материалы для учебного процесса (учебные модули, контрольно-измерительные материалы, др.)	
		ПК-2, ОПК-3	5. Конспекты уроков	
3	Заключительный этап	ПК-2	1. Проверка комплекта отчетной документации по практик	После окончания практики
		ПК-2	2. Выступление на итоговой конференции по практике	
		ОК-2, ПК-2, ОПК-3, ОПК-4	3. Дифференцированный зачет	

### 9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на установочной конференции.

**Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителями химии, утвердить его у методиста по химии.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем химии, утвержден у методиста по химии.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с учителем химии, не утвержден методистом по химии.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем химии, утвержден у методиста по химии.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

**Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если студент ежедневно ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«7 баллов» ставится, если студент ежедневно ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты, но не в соответствии с требованиями.

«5 балла» ставится, если студент не ежедневно ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«3 балла» ставится, если студент не регулярно ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты, но не в соответствии с требованиями.

#### Критерии оценивания открытого урока (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если урок соответствует научно-методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку.

«10 баллов» ставится, если имеются незначительные замечания к методической стороне урока.

«5 баллов» ставится, если имеются небольшие фактические ошибки.

«0 баллов» ставится, если имеются значительные замечания к методической стороне урока и допущены фактические ошибки.

#### Критерии оценивания проектно-методической деятельности (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент изучил все направления деятельности учителя предметника и реализовал их в период практики в соответствии с образовательно-воспитательными и организационными требованиями.

«8 баллов» ставится, если имеются незначительные замечания к оформлению результатов организационной деятельности.

«5 баллов» ставится, если имеются небольшие фактические ошибки.

«3 балла» ставится, если имеются замечания к методической и организационной сторонам.

#### Критерии оценивания проектирования материалов для учебного процесса (учебные модули, контрольно-измерительные материалы, др.) (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если разработано несколько дидактических материалов и апробированы в учебном процессе.

«5 баллов» ставится, если разработано несколько дидактических материалов, не апробированы в учебном процессе.

«3 балла» ставится, если разработано один дидактический материал, не апробирован в учебном процессе.

#### Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена в полном объеме.

«8 баллов» ставится, если имеются незначительные замечания по одному из направлений практики.

«5 баллов» ставится, если имеются замечания к психолого-педагогической части практики.

«3 балла» ставится, если имеются замечания к химической части практики.

#### Заключительный этап

##### Критерии оценивания характеристики студента-практиканта (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если характеристики студента-практиканта полностью соответствуют требованиям.

«3 балла» ставится, если характеристики студента-практиканта имеют незначительные отклонения от требований.

##### Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспекты уроков полностью соответствуют требованиям.

«3 балла» ставится, если имеются незначительные замечания к форме конспекта.

##### Критерии оценивания качества перечня документации по организации работы учителя химии (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если перечень документации полный, охватывает все виды деятельности учителя химии.

«3 балла» ставится, если имеются незначительные замечания к оформлению.

##### Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет полностью соответствует требованиям.

«5 баллов» ставится, если имеются незначительные замечания к содержанию отчета.

##### Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если выступление на итоговой конференции по практике содержит полный анализ проделанной работы.

«3 балла» ставится, если выступление на итоговой конференции по практике содержит неполный анализ проделанной работы.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно применять его на практике. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему профессиональные качества и творческие способности.
76-89 баллов	«4»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний, но испытывающих незначительные трудности профессионального

60-75 баллов	«3»	характера. Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-програмного материала в объеме, предстоящей работы по специальности. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности входе практики, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
ниже 60 баллов	«2»	Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебно-методическим и информационным обеспечением производственной (проектно-методической) практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, периодические издания, учебно-методические пособия и другие материалы.

В процессе прохождения практики необходимо использование типового программного обеспечения, пакетов прикладных программ и Интернет-ресурсов.

#### а) основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 «Пед. образование» / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование).

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с. – (Бакалавр. Базовый курс)

4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).

#### б) дополнительная литература:

1. Внеклассная работа по химии : учебное пособие / сост. Н. Г. Парамонова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 89 с.

2. Методические основы преподавания школьного курса химии : учеб. пособие / сост. Н. Г. Парамонова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. университет им. И. Я. Яковлева, 2015. – 119 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

4. Парамонова Н. Г. Избранные главы методики обучения химии : учеб. пособие / Н. Г. Парамонова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 155 с.

5. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с. – Библиогр.: с. 56.

6. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. С. Габриеляна. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.

7. Техника и методика школьного химического эксперимента: учебно-методическое пособие / Н. Г. Парамонова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2004. – 48 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/map.aspx>. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. [http:// festival.1september.ru/articles/603240/](http://festival.1september.ru/articles/603240/)
3. [http://interaktiv board.ru/publ/8-1-0-24](http://interaktivboard.ru/publ/8-1-0-24)
4. [3http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
5. <http://www.metod.kopilka.ru/page-2-2-11-18html>
6. <http://uchebnikfree.com>
7. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

### 11 Информационные технологии, используемые на практике

Программные пакеты: Microsoft Office, ACD/Labs, ISIS/Draw, PASS Inet, CambridgeSoft ChemBioOffice 2008.

### 12 Материально-техническое обеспечение практики

Все базовые школы имеют полное оборудование для кабинета химии. Для полноценного прохождения производственной практики в школах студенты могут использовать школьные учебники, методические пособия для учителя и учащихся, имеющиеся в библиотеке ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».




**ЛИСТ  
согласования программы практики**

Направление подготовки 44.04.01 Химическое образование  
Магистерская программа «Химическое образование»

Практика: производственная (проектно-методическая)  
Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании совета  
факультета естественнонаучного образования  
от «8» февраля 2016, протокол № 10

Автор  
доцент кафедры биоэкологии и химии  Н. Г. Парамонова

Рецензент  
руководитель магистерской программы,  
профессор кафедры биоэкологии и химии  Ю. Н. Митрасов

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой  
биоэкологии и химии  М. Ю. Куприянова

Декан факультета  
естественнонаучного образования  В. В. Алексеев

Директор  
научной библиотеки  Н. И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ  Н. Ю. Никитина 08.02.2016